



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดชัยนาท
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

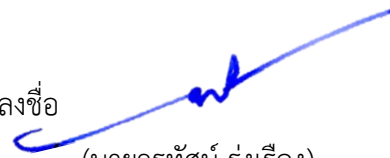
คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการ จัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูล และประเมินผล ที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ



(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐ จังหวัดชัยนาท

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางฉลอม สงเล่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๐ จังหวัดชัยนาท

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดชัยนาท

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดชัยนาท ได้พิจารณา รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดชัยนาท ซึ่งได้รายงานข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และสมบูรณ์ สะท้อนคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ ด้านได้อย่างชัดเจน และสมเหตุผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดชัยนาท จึงมีความ เห็นชอบให้โรงเรียนนำรายงานประจำปีฉบับนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเผยแพร่ให้กับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้ รับทราบต่อไป

ลงชื่อ 

(นางฉลอม สงล่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖ จังหวัดชัยนาท

วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๕
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๐
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๖
๑.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๑๘
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๙
๑.๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๙
๑.๖.๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๒๐
๑.๗ ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๖
๑.๘ ข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๗
๑.๙ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๒๘
และรายงานผลการประเมินภายนอก	
๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ผลการประเมินภาพรวม	๓๖
สรุป แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๓๙
จุดเด่น	๓๙
จุดควรพัฒนา	๓๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๑
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๑
ภาคผนวก : แผนภูมิ กราฟ ตาราง	๔๒
: เอกสารประกอบ (เพิ่มเติม)	
คณะทำงาน	๖๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๘๐๙๐๒๑๐ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลธรรมามูล อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๔๗ ๗๐๑๓ โทรสาร ๐ ๕๖๔๗ ๗๐๑๒ Email : sskchainat@gmail.com Website : <http://rpk๔๖.ac.th/home/index๑๙.html> เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น ๙๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๕๗ คน พนักงานราชการ ๑๓ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑๗ คน มีนักเรียนรวมจำนวน ๕๘๒ คน แบ่งเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๘๔ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๙๘ คน

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กด้อยโอกาส ๑๐ ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑) เด็กยากจน (มากเป็นพิเศษ) ๒) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติด ๓) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง/กำพร้า ๔) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ ๕) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อสังคม ๖) เด็กในชนกลุ่มน้อย ๗) เด็กเร่ร่อน ๘) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก ๙) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ และ ๑๐) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปัจจุบันมีโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ทั้งหมดจำนวน ๖๗ แห่งทั่วประเทศ แบ่งตามประเภท ดังนี้

๑. ประเภทสามัญ รับนักเรียนปกติทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๐ โรงเรียน
๒. ประเภทศึกษาสงเคราะห์ รับนักเรียนที่ขาดโอกาสอยู่ประจำ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔๗ โรงเรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ และแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยนำกระบวนการ Active Learning มาบูรณาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาเน้นในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งกำหนดอยู่ในเกณฑ์ของสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมผู้เรียนให้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มพูนทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดในผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีเจตคติ มีจิตอาสา พึ่งตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ยุคสมัยและศีลธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกข้าว การแปรรูปผลิตภัณฑ์ สามารถบูรณาการและนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์จากการเรียนรู้ สร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพที่นำไปใช้ได้จริง ในการดำเนินชีวิตและเพื่อการมีงานทำในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ใช้หลักการกระจายอำนาจในการกำกับ ดูแลองค์กร พัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก ในการร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จแก่สาธารณชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด โดยนำกระบวนการ Active Learning มาบูรณาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นใน การพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงนำระบบ Digital Plat form มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร แล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เพิ่มพูนทักษะ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการสื่อสาร นักเรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการกระจายอำนาจผ่านการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ นำมาวางแผน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการกำหนดเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนแบบ Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีโครงการ กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์และจุดเน้นตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบและ ผู้มีส่วนร่วมผู้เกี่ยวข้องชัดเจน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานแก่บุคลากร กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผ่าน Digital Plat form

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาด้านนวัตกรรมของโรงเรียน โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการบูรณาการในหลักสูตร สร้างนวัตกรรม นำทักษะอาชีพไปสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น งานช่าง งานฝีมือ การคำนวณ การจัดทำหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาการประเมินและการค้นหาตัวเอง นำเครื่องมือวัดแวว ความสนใจและความถนัด เช่น แบบวัดแววความถนัดด้านอาชีพ (OBEC Career) มาประเมินผู้เรียนรายบุคคล สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น หรือสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์

๒.พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนได้นำระบบปฏิบัติการ smss มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ครูประจำวิชาสามารถเช็คชื่อนักเรียนที่มาเรียนในคาบผ่านระบบได้ สามารถลงระบบรายวิชาของนักเรียนเป็นรายบุคคล และระบบธุรการมีการส่งหนังสือคำสั่งทั้งหมดผ่านระบบปฏิบัติการ smss โดยครูและบุคลากร สามารถเข้าระบบของตนเองได้เพื่อนำส่งไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เช่น ไฟล์แผนการจัดการเรียนรู้ เสนอคำสั่งการขออนุญาตการใช้รถยนต์ การลา ผ่านระบบเพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถอนุมัติออนไลน์ทำให้สะดวกและรวดเร็วในการดำเนินการ

๓.พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น มีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณ์ญาน และการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท

อักษรย่อ : ร.ป.ค. ๔๖

ที่อยู่ : ๘๓ หมู่ ๘ ตำบลธรรมามูล อำเภอเมืองชัยนาท จังหวัดชัยนาท รหัสไปรษณีย์ ๑๗๐๐๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์ : ๐ ๕๖๔๗ ๗๐๑๓ โทรสาร : ๐ ๕๖๔๗ ๗๐๑๒ Email : sskchainat@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น : ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปรัชญาของโรงเรียน : ปณฺญา ชีวิตํ วิโรเจติ “ปัญญาคือแสงสว่างแห่งชีวิต”

คติพจน์ : เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสะเดา

ปณิธานของโรงเรียน : รักศักดิ์ศรี รักชุมชน ครองตนอย่างพอเพียง

คำขวัญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ : รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

วิสัยทัศน์ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานแบบครูมืออาชีพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน โดยประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย

พันธกิจ ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างให้มีประสิทธิภาพ

๒. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรระดับรองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มงานให้มีบทบาทในการปฏิบัติงานให้ชัดเจนตามสายการบังคับบัญชา

๓. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วม ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย

๕. เสริมสร้าง และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานให้กับครูและบุคลากร

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเป้าหมาย

๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่เป็นภาระกับผู้อื่น

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๒. ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานกับองค์กรและภาคีเครือข่ายต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและนักเรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการค้นคว้า
๒. ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่านและการเขียน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านงานอาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนสนใจได้
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รักการออกกำลังกาย ห่วงใยสุขภาพดี
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้รักความเป็นไทย รักษาค่านิยมที่ดีงามและเอกลักษณ์ไทย รักชุมชน มีสำนึกรักบ้านเกิด
๗. ส่งเสริมผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ความเป็นประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีทักษะงานอาชีพ

เอกลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทายกัน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาอาคารสถานที่สภาพสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการ นายวรทัศน์ รุ่งเรือง

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท

แผนผังโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน

ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท จัดการศึกษาโดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ ระดับคือ ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมความสามารถที่เหมาะสม แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนรวมไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมงต่อปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดจาก ๘ ความสามารถ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ใน ๓ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถด้านการเขียน และความสามารถด้านการคิดคำนวณ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านสังคมและพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยมในบริบทโลกจริง กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี

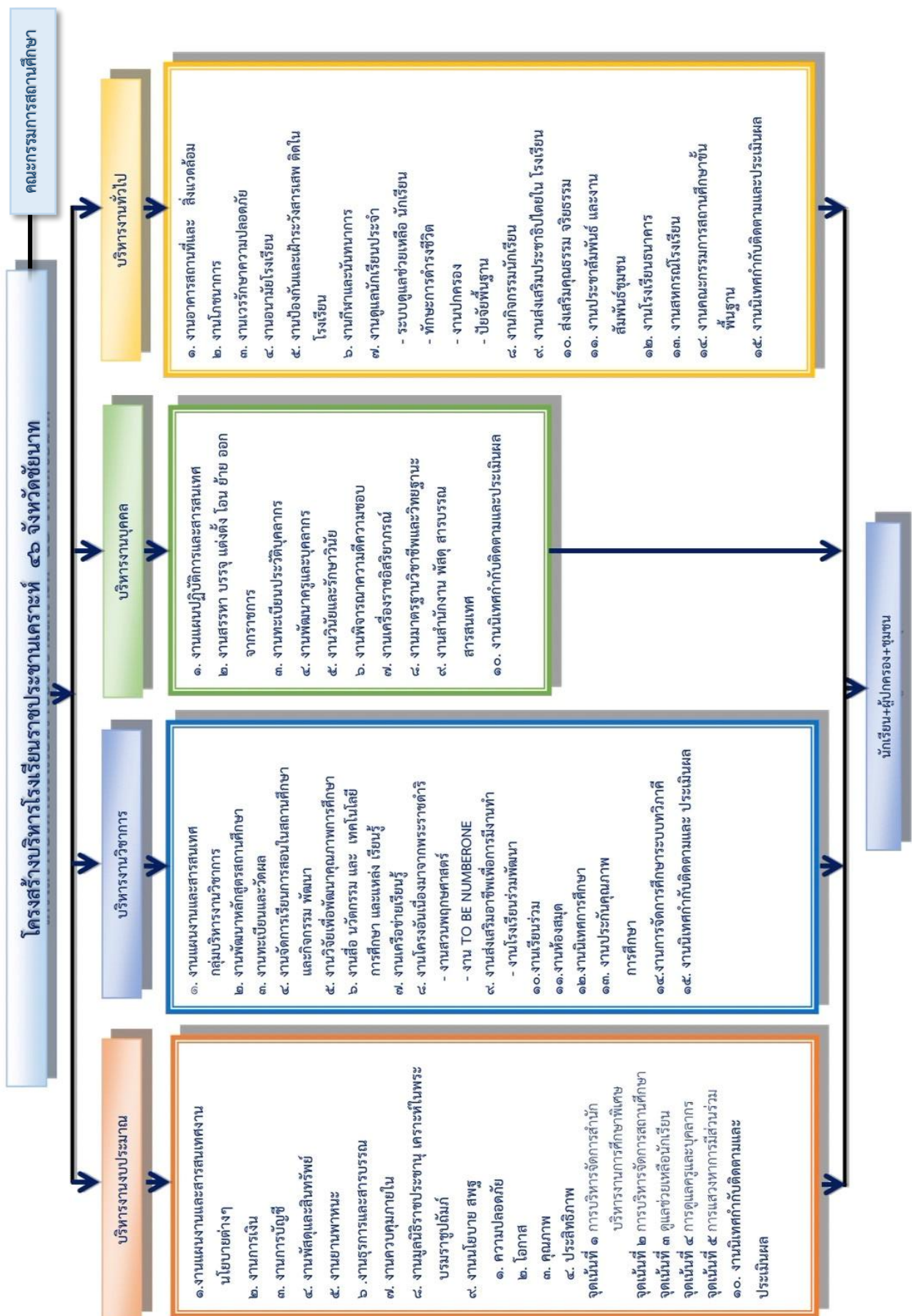
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท จัดตามโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๑๕ หน่วยกิต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท จัดตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนดไว้เป็นช่วงชั้น โดยจัดให้มีความยืดหยุ่นได้บ้างตามชั้นปี แต่อยู่ในข้อกำหนดของช่วงเวลาช่วงชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต เรียนรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๔๐ หน่วยกิต

สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างน้อย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โครงสร้างบริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 46 จังหวัดชัยนาท



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรรวมทุกประเภท

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓	๕๗	๑๓	๐	๑	๑๗	๙๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๕๔	๑๐	๐	๒	๑๗	๘๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓	๕๖	๑๐	๐	๔	๑๔	๘๗

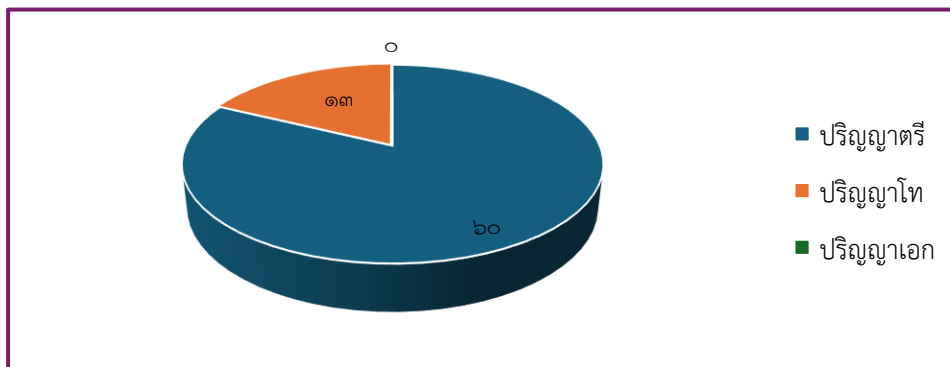
๑.๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามสายงาน

สายบริหาร	จำนวน (คน)
๑. ผู้อำนวยการ	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	๒
รวม	๓
สายการสอน	จำนวน (คน)
๑. ข้าราชการครู	๕๗
๒. พนักงานราชการ	๑๓
๓. ครูอัตราจ้าง	๐
รวม	๗๐
ลูกจ้างประจำ/เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน (คน)
๑. ลูกจ้างประจำ	๑
๒. เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑๗
รวม	๑๘
รวมทั้งหมด	๙๑

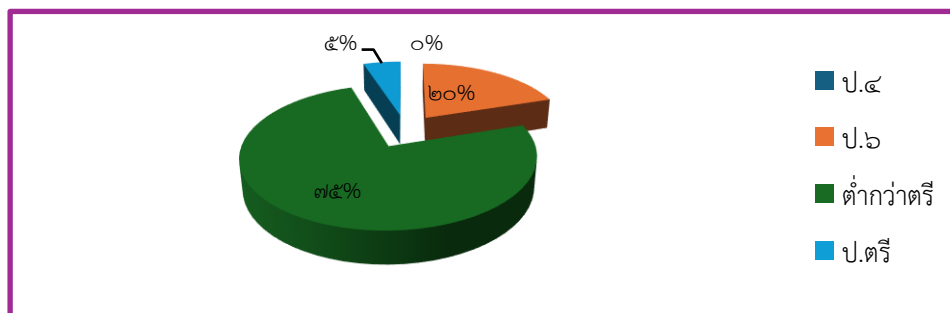
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุด

๒.๑) ผู้บริหาร/ครูผู้สอน



๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของลูกจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่น ๆ



๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงานสอนของครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑.คณิตศาสตร์	๗	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๖๙
๒.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๒๐๓
๓.ภาษาไทย	๗	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๕๔
๔.ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๒๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๖๒
๕.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๑๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๗๙
๖.การงานอาชีพ	๑๑	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๑๔๒
๗.สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๘.ศิลปะ	๗	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖		๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖		๓๙
๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓๐

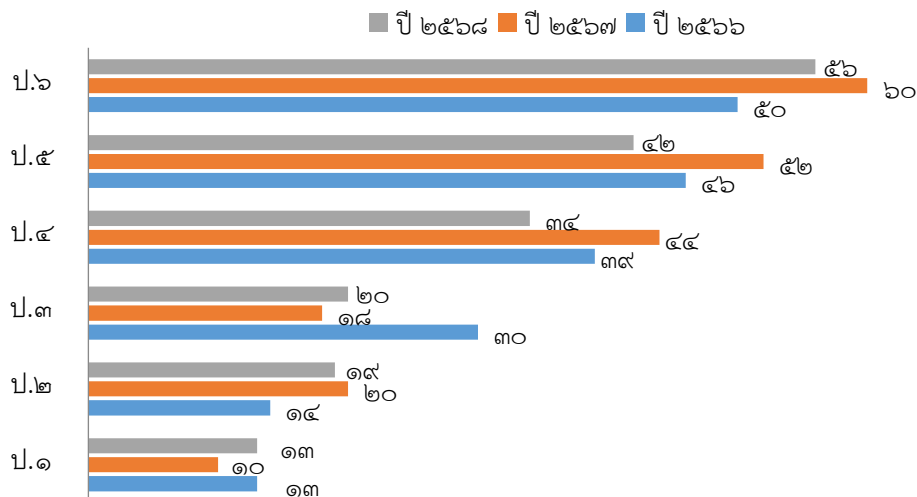
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๕๘๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๘๔ คน

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๒	๒	๒	๙
จำนวนนักเรียน	ชาย	๗	๑๑	๑๑	๑๘	๒๐	๒๙	๙๖
	หญิง	๖	๘	๙	๑๖	๒๒	๒๗	๘๘
รวม		๑๓	๑๙	๒๐	๓๔	๔๒	๕๖	๑๘๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๓	๑๙	๒๐	๑๗	๒๑	๒๘	๒๐

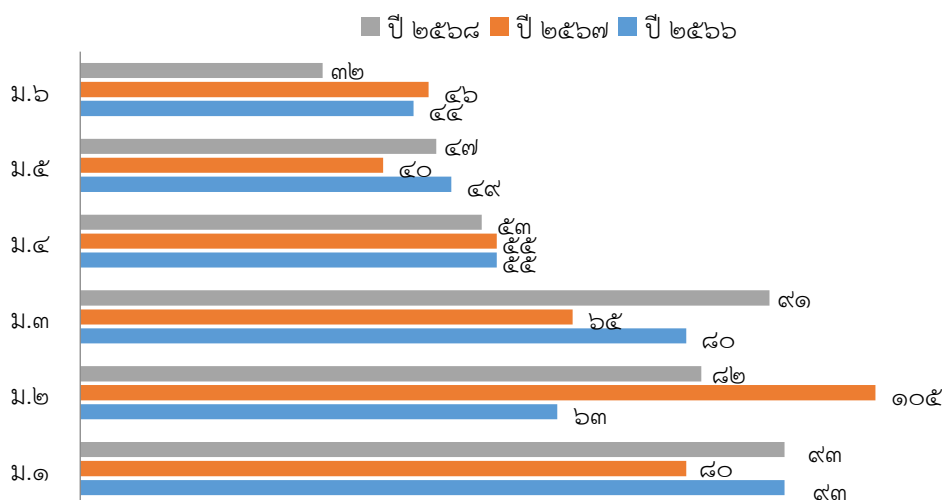
แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๙๘ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๔	๔	๔	๑๒	๓	๓	๓	๙	๒๑
จำนวนนักเรียน	ชาย	๔๒	๔๑	๔๕	๑๒๘	๒๑	๒๕	๗	๕๓	๑๘๑
	หญิง	๕๑	๔๑	๔๖	๑๓๘	๓๒	๒๒	๒๕	๗๙	๒๑๗
รวม		๙๓	๘๒	๙๑	๒๖๖	๕๓	๔๗	๓๒	๑๓๒	๓๙๘
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๔	๒๑	๒๓	๐	๑๘	๑๖	๑๑	๑๔	๑๙

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



๓) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน/ต่อห้องเรียน (จำนวนครูครบชั้น)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘.๓๑	ระดับประถมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษา
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙.๔	
จำนวนครูครบชั้น	ครบชั้น	

๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สถิติการเข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ภาษาไทย	๑	๒๐๐
๓	สวนวรรณคดี	ภาษาไทย	๑	๑๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๐๐
๕	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการเคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๐๐
๗	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๐๐
๘	ห้องปฏิบัติการ English for fun	ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๐๐
๙	ห้องจริยธรรม	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๐๐
๑๐	ศาลาพระ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๐
๑๑	ศูนย์การเรียนรู้กษัตริย์ไทย	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๓๐
๑๒	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	การงานอาชีพ	๑	๒๐๐
๑๓	ห้องปฏิบัติการงานผ้า	การงานอาชีพ	๑	๘๐
๑๔	โรงครัว	การงานอาชีพ	๑	๘๐
๑๕	อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม	การงานอาชีพ	๒	๘๐
๑๖	อาคารปฏิบัติงานอาชีพ งานประดิษฐ์ (โรงนก)	การงานอาชีพ	๑	๘๐
๑๗	ศูนย์การเรียนรู้ “ร้านราชประชา ๔๖ คาเฟ่”	การงานอาชีพ	๑	๘๐
๑๘	อาคารปฏิบัติการงานเกษตร	การงานอาชีพ	๑	๘๐
๑๙	แปลงนาสาธิต	การงานอาชีพ	๑	๘๐
๒๐	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย/สากล	ศิลปะ	๑	๑๖๐
๒๑	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	ศิลปะ	๑	๑๖๐
๒๒	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ศิลปะ	๑	๑๖๐
๒๓	ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖๐
๒๔	อาคารพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖๐
๒๕	อาคารฝึกกีฬาว่ายน้ำหนัก	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๓๐

ที่	แหล่งเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)
๒๖	สนามกีฬา (ฟุตบอล/ วอลเลย์บอล/บาสเกตบอล/ ตระกร้อ/ฟุตซอล)	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๖๐
๒๗	อาคารพยาบาล	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๖๐
๒๘	อาคารเรียนรวม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓๐
๒๙	ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๐
๓๐	อาคารกิจกรรมลูกเสือ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒๐
๓๑	อาคาร TO BE NUMBER ONE	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๑๖๐
๓๒	ห้องสมุด	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๒๐๐
๓๓	หอนอน	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๕	๒๐๐
๓๔	ห้องสวนพฤกษศาสตร์	บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๒๐๐
๓๕	ศูนย์การเรียนรู้การเลี้ยงโค	การงานอาชีพ	๑	๒๐๐

จากตารางพบว่าแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๕ รายการ ๓๕ แหล่งเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใช้ครบทุกแหล่งเรียนรู้ และครบทุกคนตามความถนัด ความสนใจความสามารถเฉพาะบุคคล และตามรายวิชาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๑.๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

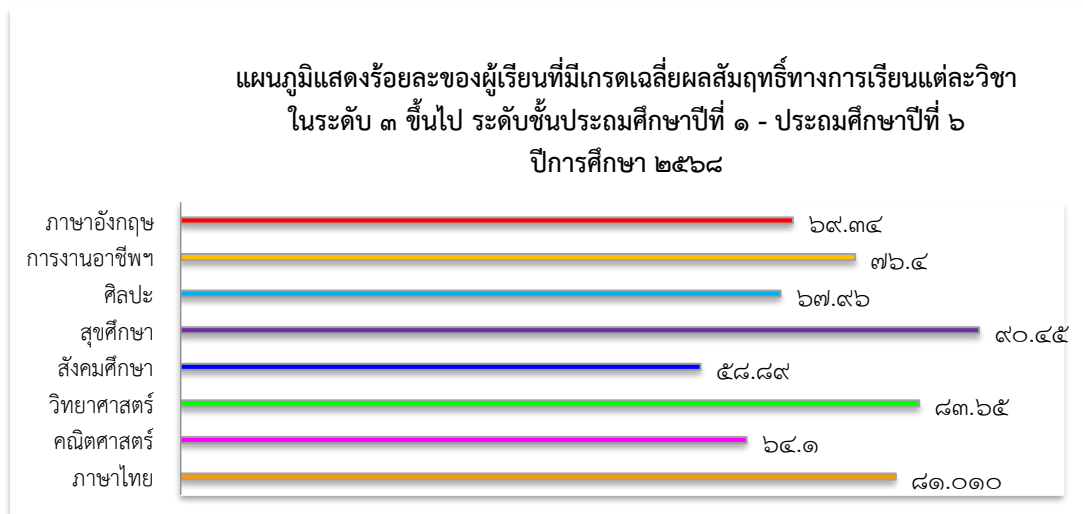
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	สถิติการ เข้าใช้ (ครั้ง/ปี)
๑	แหล่งเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมชุมชนเขื่อน เจ้าพระยา	ภาษาไทย	๒
๒	เขื่อนเจ้าพระยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒
๓	วัดธรรมามูลวรวิหาร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓
๔	วัดบรมธาตุวรวิหาร	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕
๕	วัดสร้อยสังข์สถิตย์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐
๖	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธรรมามูล	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐
๗	ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น ตาลตโนด บ้านห้วยกรด	ศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	๒
๘	สวนนกจังหวัดชัยนาท	การงานอาชีพ	๒
๙	ศูนย์หัตถกรรมหุ่นฟางนกบ้านโคกเข้ม	การงานอาชีพ	๒
๑๐	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท	การงานอาชีพ	๒๐
๑๑	ศูนย์วิจัยข้าวชัยนาท	การงานอาชีพ	๔
๑๒	สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดชัยนาท	การงานอาชีพ	๒
๑๓	ตลาดภาษีสูง	การงานอาชีพ	๒๐
๑๔	ค่ายยุวชนทหาร/ค่ายลูกเสือจังหวัดชัยนาท	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑
๑๕	นาข้าวราชประชา ๔๖ จังหวัดชัยนาท	การงานอาชีพ	๔๐

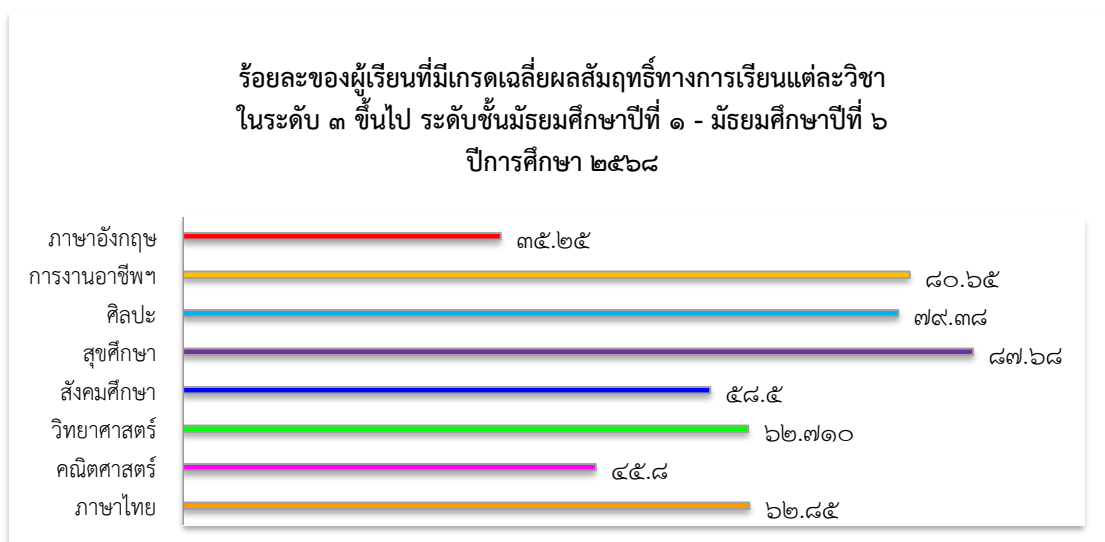
จากตารางพบว่าแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๕ รายการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ จากสถานที่จริงเพื่อได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๖.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



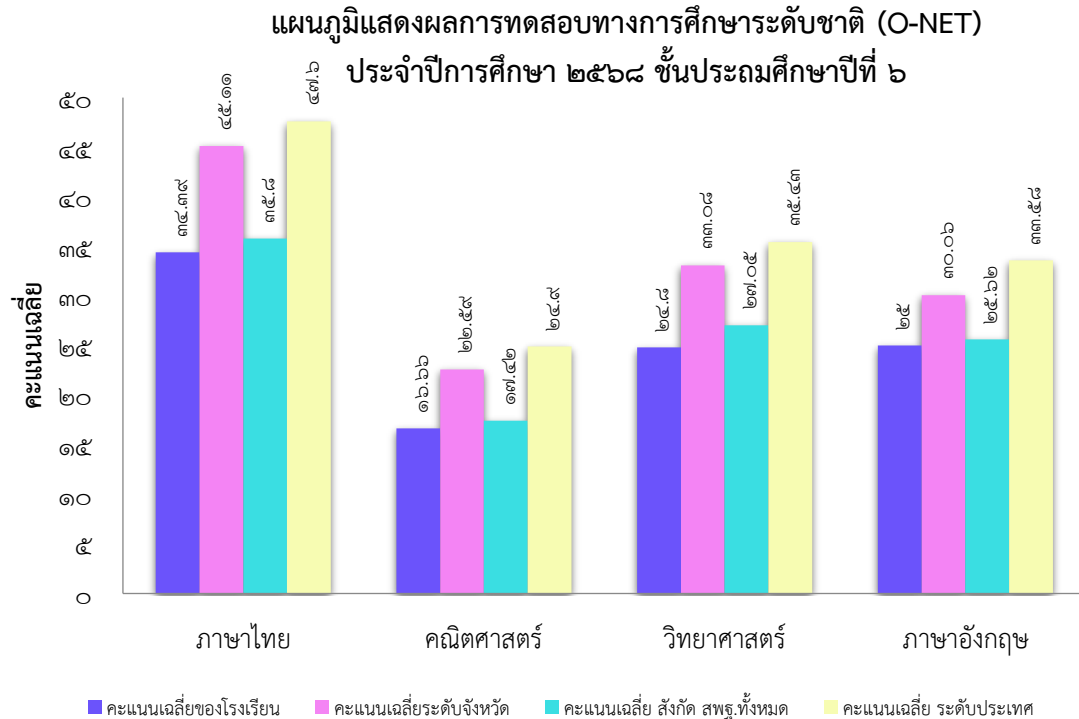
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีดังนี้ วิชาสุขศึกษา ร้อยละ ๙๐.๔๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๓.๖๕ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๑.๐๑ วิชาการงานอาชีพ ๗๖.๔๐ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๙.๓๔ วิชาศิลปะ ร้อยละ ๖๗.๙๖ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๔.๑๐ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๕๘.๘๙



ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีดังนี้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๗.๖๘ วิชาการงานอาชีพ ร้อยละ ๘๐.๖๕ วิชาศิลปะ ร้อยละ ๗๙.๓๘ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๖๒.๘๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๒.๗๑ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕๘.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๕.๘๐ และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๕.๒๕

๑.๖.๒ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

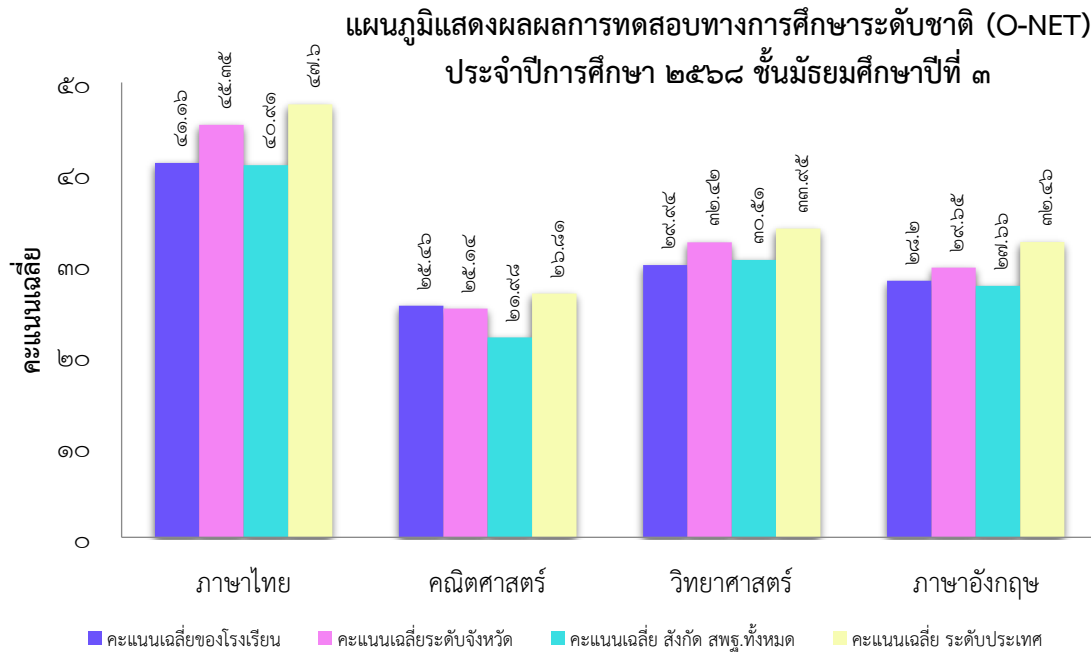


ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๓๙	๑๖.๖๖	๒๔.๘๐	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๑๑	๒๒.๕๙	๓๓.๐๘	๓๐.๐๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๓๕.๘๐	๑๗.๔๒	๒๗.๐๕	๒๕.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่า ระดับประถมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัดและสังกัดจำนวน ๔ วิชา



ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

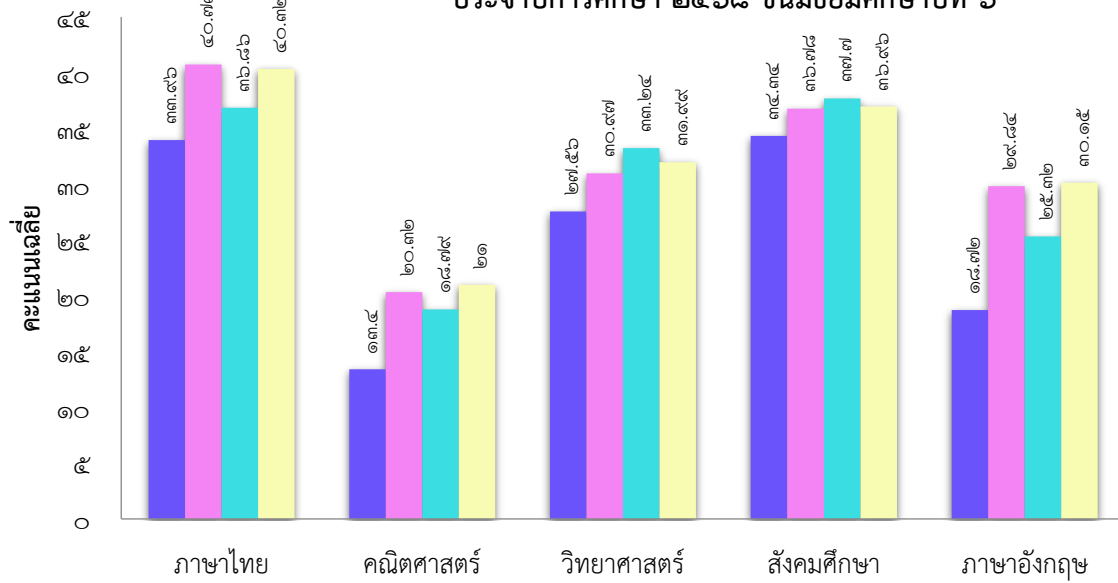
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๑๖	๒๕.๔๖	๒๙.๙๔	๒๘.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๓๕	๒๕.๑๔	๓๒.๔๒	๒๙.๖๕
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๐.๙๑	๒๑.๙๘	๓๐.๕๑	๒๗.๖๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๒.๔๖

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด จำนวน ๓ วิชา ดังนี้

๑. คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (๒๕.๔๖/๒๕.๑๔) และสังกัด (๒๕.๔๖/๒๑.๙๘)
๒. ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (๔๑.๑๖/๔๐.๙๑)
๓. ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (๒๘.๒๐/๒๗.๖๖)

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



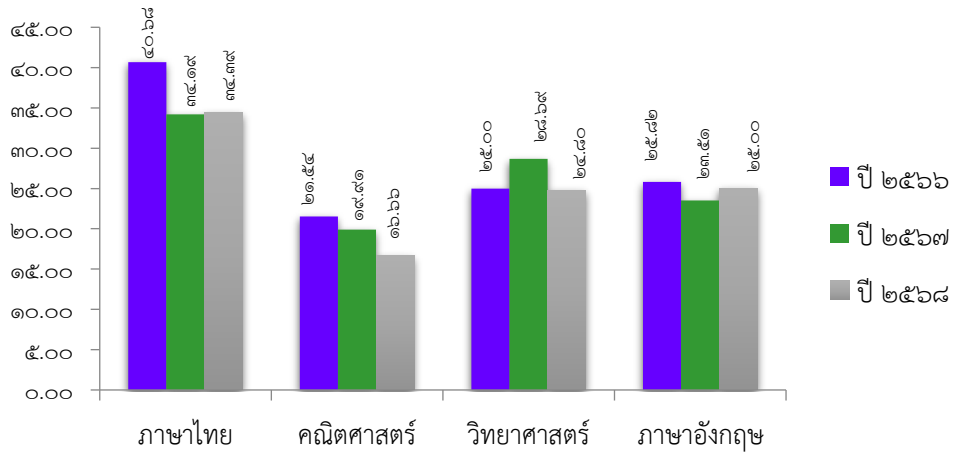
ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๓.๙๖	๑๓.๔๐	๒๗.๕๖	๓๔.๓๔	๑๘.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๗๓	๒๐.๓๒	๓๐.๙๗	๓๖.๗๘	๒๙.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๓๖.๘๖	๑๘.๗๙	๓๓.๒๔	๓๗.๗๐	๒๕.๓๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๓๒	๒๑.๐๐	๓๑.๙๙	๓๖.๙๖	๓๐.๑๕

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัดและสังกัดจำนวน ๕ วิชา

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

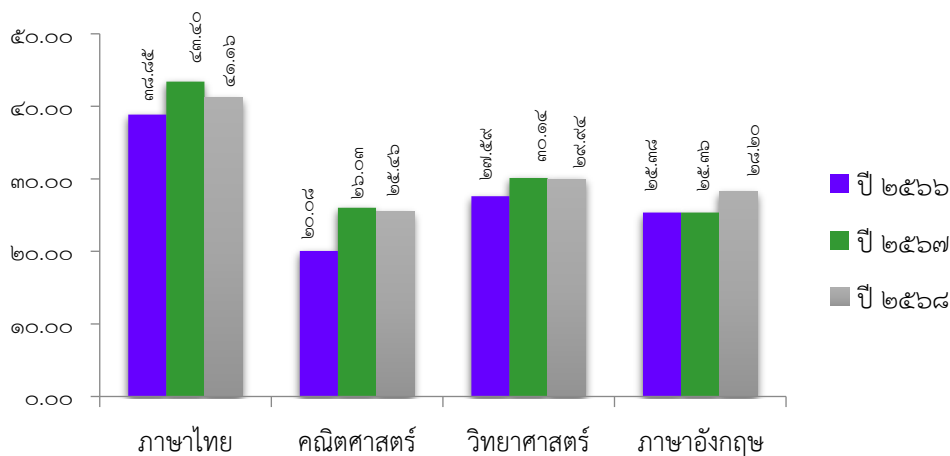
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลคะแนนเฉลี่ยดังนี้

๑. ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๓๙
๒. คณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๘๐
๔. ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๐๐

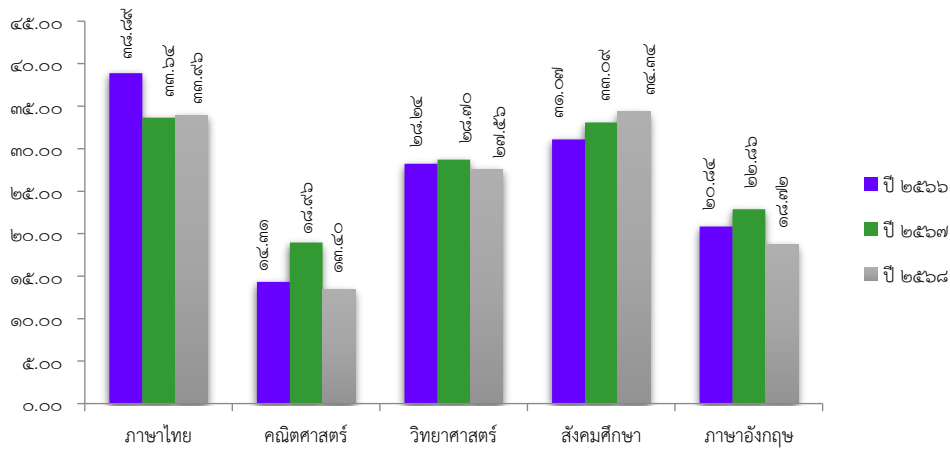
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

๑. ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๔๑.๑๖
๒. คณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๒๕.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๒๙.๙๔
๔. ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๒๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปรากฏว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๓ ปี จำนวน ๑ วิชา คือวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และมีผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

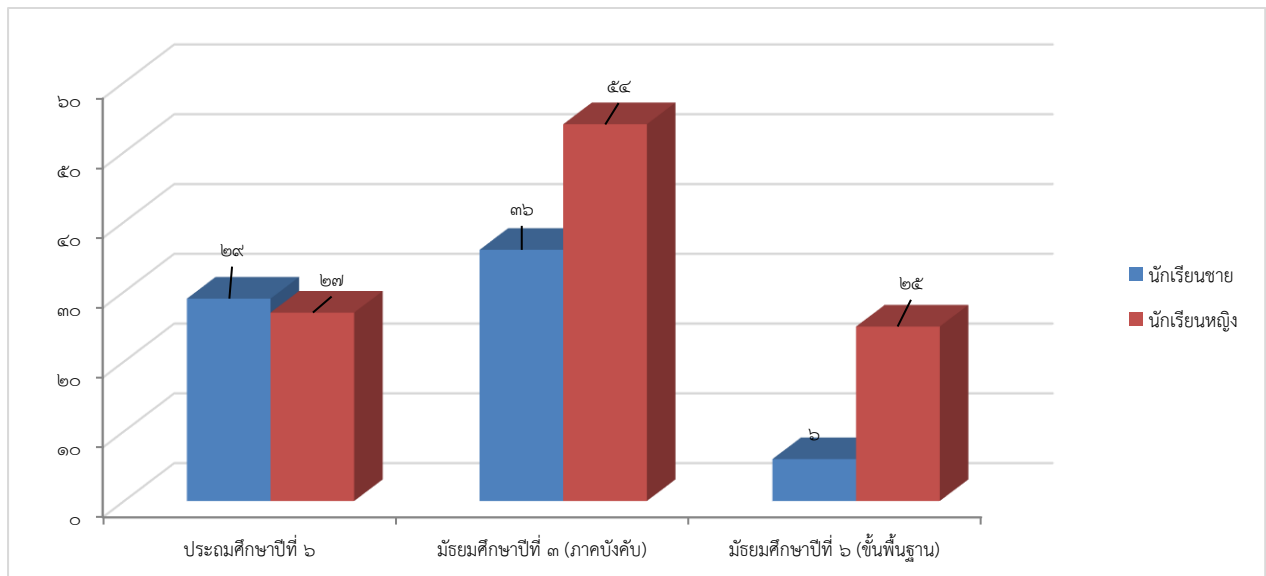
๑. ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๙๖
๒. วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๕๖
๓. สังคมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๓๔.๓๔
๔. ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๑๘.๗๒
๕. คณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คะแนนเฉลี่ย ๑๓.๔๐

๑.๗ ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตารางนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา			
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๒๙	๒๗	๕๖	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคบังคับ)	๙๐	๓๖	๕๔	๙๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ชั้นพื้นฐาน)	๓๒	๖	๒๕	๓๑	๙๖.๘๘

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท



จากตารางและแผนภูมิพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๖ คน สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๖ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๒๙ คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคบังคับ) จำนวน ๙๐ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๙๐ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๓๖ คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ชั้นพื้นฐาน) จำนวน ๓๒ คน สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๑ คน ไม่สำเร็จการศึกษา ๑ คน เป็นนักเรียนชายจำนวน ๖ คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๘ ดังนั้นนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จึงคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖

๑.๘ ข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รางวัลสถานศึกษา ปี ๒๕๖๘



รางวัลบุคลากร ปี ๒๕๖๘



รางวัลนักเรียน ปี ๒๕๖๘



๑.๙ ผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และรายงานผลการประเมิน
ภายนอก

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)



๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณแบ่งตามกลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โดยกำหนดเกณฑ์ การพิจารณา เป็นร้อยละ และระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมายตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณีใช้ประเด็นพิจารณา ๕ ระดับ	ค่าคะแนน(ร้อยละ)	
๕	คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔	คะแนนร้อยละ ๘๐-๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๓	คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	ดี
๒	คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	ปานกลาง
๑	คะแนนร้อยละ ต่ำกว่า ๕๙.๙๙	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม จากผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา การประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ทุกท่าน เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น สร้างคุณภาพเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน กำหนดให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาเน้นในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งกำหนดอยู่ในเกณฑ์ของสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกข้าว การแปรรูปผลิตภัณฑ์ สามารถบูรณาการและนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้จนนำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์โดยจัดให้มีกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีในชุมชนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมประดิษฐ์หุ่นฟางนก กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ การฝึกงานฝีมือ การร้อยพวงมาลัย การผลิตของใช้ การทำขนม การค้าขาย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยง มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เช่น กีฬายกน้ำหนัก กีฬาเปตอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านโภชนาการโรงเรียนจัดให้มีอาหารเสริมสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มีโครงการอาหารกลางวัน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นการพัฒนาด้านทักษะการอ่านรู้เรื่อง ทั้งในระดับคำ ระดับประโยค และข้อความ รวมถึงการเขียนคำและการเขียนข้อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การพูดและการเขียนข้อความ การนำเสนอ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนการแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีทักษะ

การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณที่ดีขึ้น โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะการใช้จินตคณิต ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคำนวณผ่านการแทนค่าจำนวนด้วยลูกคิดและนิ้วมือ ทำให้ผู้เรียนคิดเลขได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ และสนุกกับการเรียนคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองตามเป้าหมาย ตามความถนัดและความสนใจตามแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองโดยมีการสะสมผลงานผ่านแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สามารถวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์และจำแนกแยกแยะสิ่งที่ดี-ไม่ดี สิ่งที่สำคัญ-จำเป็น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตลอดจนรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้จักสืบค้นข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย และสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยหนึ่งประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่มและสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถประกอบอาชีพได้อย่างน้อยหนึ่งอาชีพ อีกทั้งยังมีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อยหนึ่งประเภท มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดให้มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา มุ่งเน้นสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีเจตคติ มีจิตอาสา พึ่งตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ยุคสมัยและศีลธรรม ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกข้าว การแปรรูปผลิตภัณฑ์ สามารถบูรณาการและนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์จากการเรียนรู้สร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะการประกอบกิจการที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สามารถวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาดตนเองได้ตามเป้าหมาย ตามความถนัดและความสนใจตามแผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN) มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง มีการแสดงผลงานความก้าวหน้าผ่านแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น กระบวนการบริหารคุณภาพทางการศึกษา

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท มีระบบการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยตามบริบทของสถานศึกษา ใช้แนวทางการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ตรงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนดำเนินการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา มีการปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงาน งบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายได้อย่างเหมาะสม จัดให้มีระบบนิเทศภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและอบรมออนไลน์ตามความสนใจ กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) เพื่อให้ทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนางานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างโรงเรียนและ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดชัยนาท เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควบคู่ไปกับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีความต่อเนื่องและยั่งยืน แสดงให้เห็นถึง ความสำคัญและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน สถานศึกษา โดยใช้แนวคิดทฤษฎีระบบ (System Theory) ผ่านกระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อน สถานศึกษา จัดให้มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

ชุมชน ผ่านการประชุม และทางสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาใช้เป็นฐานในการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีการวางแผนพัฒนาตนเองโดยการจัดทำ (ID PLAN) เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถพัฒนางานในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยการจัดชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom) ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น

มีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และง่ายต่อการเข้าถึง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ นำระบบเทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีความเป็นระบบมากขึ้น ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความเป็นเอกภาพ โปร่งใส และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

ยกระดับและขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดความเข้มแข็ง สร้างความตระหนักให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้างาน และบุคลากรในโรงเรียนให้ใช้การวิจัยและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนางาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.วิธีดำเนินการพัฒนา

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังเรียน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำเอกสารชั้นเรียน อย่างถูกต้องและครบถ้วน นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่มีความสุข ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทางเช่น ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียน ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นการปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน และการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดขั้นสูง การประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้กลวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการบูรณาการกับงานอาชีพ หลากหลายสาขา

ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียน และนำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบระบบการวัดและประเมินผล ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสม่ำเสมอ

ครูใช้ผลการประเมินผู้เรียนเป็นฐานในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์ และความถนัดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างเต็มเวลาและเต็มศักยภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีการวางแผนการสอน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในความสำเร็จที่สูงขึ้น ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน พัฒนาทักษะและบูรณาการความรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID PLAN)

๔. จุดควรพัฒนา

ครูทุกคนควรเข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านหลักสูตร เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ AI เป็นต้น เน้นการพัฒนาความรู้ด้านการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๐.๕๗)	ดีเลิศ (๘๘.๓๗)	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี (๗๗.๑๔)	ดีเลิศ (๘๐.๑๖)	บรรลุ เป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๘๘)	บรรลุ เป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๙.๙๐)	บรรลุ เป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (๗๕.๐๐)	ดี (๗๕.๐๐)	บรรลุ เป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (๗๕.๐๐)	ดี (๗๕.๙๓)	บรรลุ เป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง (๖๕.๐๐)	ดี (๖๗.๓๙)	บรรลุ เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ปานกลาง (๗๖.๐๔)	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๗) ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬา ตามความถนัดความสนใจ	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๓.๙๘)	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๔.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๕๘)	บรรลุ เป้าหมาย
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒.๓๘)	บรรลุ เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๖.๒๖)	บรรลุ เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๒๔)	บรรลุ เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๗.๒๐)	บรรลุ เป้าหมาย
๕) มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสำหรับ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	ดีเลิศ (๘๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๙.๘๓)	บรรลุ เป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่า ความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
๒.๗ มีกระบวนการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคี เครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๑.๑๗)	ดีเลิศ (๘๔.๘๓)	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (๘๓.๐๐)	ดีเลิศ (๘๓.๙๗)	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๓.๘๗)	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๘๑.๐๐)	ดีเลิศ (๘๕.๗๐)	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)	ดีเลิศ (๘๖.๒๙)	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐.๐๐)	ดีเลิศ (๘๑.๖๐)	บรรลุ เป้าหมาย
๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่เป็นระบบเพื่อเป็น พื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต	ดีเลิศ (๘๑.๐๐)	ดีเลิศ (๘๗.๕๕)	บรรลุ เป้าหมาย

ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท สามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นของนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ๑๐ ประเภท รวมถึงการตอบสนองต่อจุดเน้นของโรงเรียนและความต้องการของหลักสูตร ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ตามเกณฑ์ที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม แม้ค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในบางด้าน เช่น ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินี้ต่ำกว่าที่ควร แต่สถานศึกษามีความโดดเด่นในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งสะท้อนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะดำรงชีวิต กิจกรรมอาชีพ กิจกรรมแปลงนาราชประชา ๔๖ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมหอนอน กิจกรรมร่วมกับชุมชนและกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางกีฬา ทำให้ภาพรวมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังคงอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และเป็นที่ประจักษ์ถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โรงเรียนมีการวางแผนและออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง อีกทั้งใช้สารสนเทศจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาต่อยอดอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนเอื้อให้ครูสามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการแก้ไขปัญหาและการวัดประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดจึงสะท้อนให้เห็นถึงระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีความเข้มแข็งและเป็นระบบ จนก่อให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างชัดเจน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อระบบการบริหารและการจัดการในระดับสูง อันเป็นหลักฐานยืนยันถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่าโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท มีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และสิ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาเร่งด่วนหลายประการ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด การสื่อสาร การคำนวณ และมีทักษะด้านงานอาชีพตามระดับชั้นเรียน ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ชัดเจน โดยเฉพาะทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์ในการแสดง กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ๔. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี สามารถอยู่สังคมประชาธิปไตย ที่มีการแข่งขันและความหลากหลายทางวัฒนธรรมสูงได้อย่างปกติสุข ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ๖. ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอาชีพสุจริต และสามารถทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่มีอยู่อย่างหลากหลาย และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องทั้งระดับคำ ระดับประโยค ข้อความ การเขียนคำ และการเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน การพูด การเขียนสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในการการอ่านและการฟังเพื่อจับประเด็นสำคัญ การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ๕. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ควรเร่งส่งเสริมทักษะการคิดระดับสูง ให้สามารถคิดหาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัว และในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย สามารถวางแผนแก้ปัญหา และวิพากษ์วิจารณ์ผลที่เกิดขึ้นได้ ๖. ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการเรียนรู้เชิงวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้สมดุลทั้งสองด้าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา/แนวทางการพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๓. ผู้บริหารมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการเข้าถึง นำมาใช้ในการพัฒนางาน และมีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง ๒. พัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง ๓. ส่งเสริมผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานให้ใช้การวิจัย และนวัตกรรมในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี ๓. ครูมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก ๔. ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างหลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ กิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ ๓. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณ
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) การจัดทำโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของในแต่ละระดับชั้น รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น
- ๖) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน สามารถทำได้ผ่านหลากหลายรูปแบบที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหาจากโจทย์ในชีวิตประจำวัน
- ๗) ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ผู้บริหารควรพัฒนาระบบนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนางานได้อย่างแท้จริง
- ๙) ผู้บริหารควรใช้การวิจัยและนวัตกรรม ในการพัฒนางานตามโครงสร้าง
- ๑๐) ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้าน การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับชุมชนท้องถิ่นและกิจกรรมการส่งเสริมอาชีพให้เป็นรูปธรรม และต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในห้องเรียนไปปฏิบัติและพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๑) ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ
- ๑๒) ครูควรได้รับการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้
- ๑๓) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับมีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง หรือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน
- ๑๔) โรงเรียนควรให้ผู้เรียนมีแผนพัฒนาตนเอง และมีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง มีการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

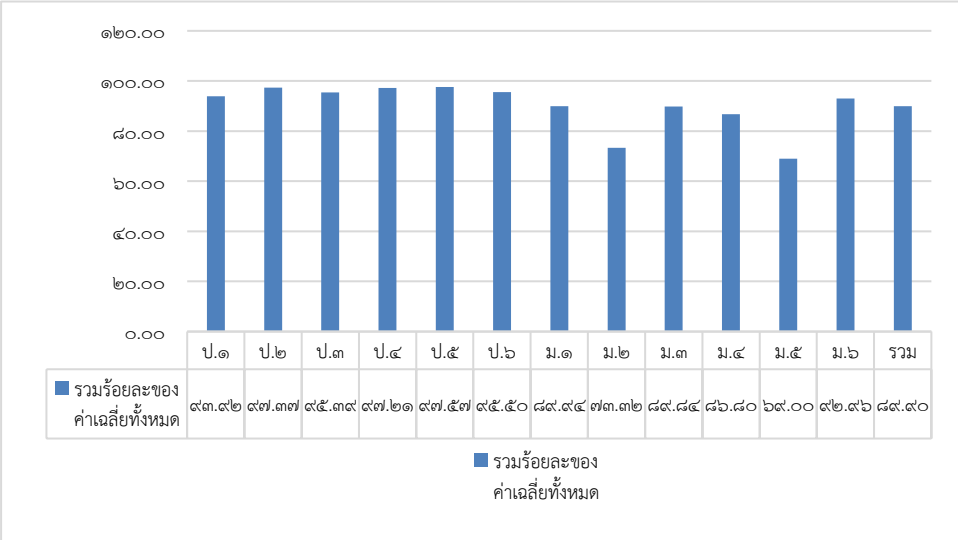
ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1) เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกช่วงชั้น โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน อีกทั้งเร่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2) พัฒนาครูให้สามารถสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และแนวทางของการประเมิน O-NET NT และ RT
- 3) พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้เรียน

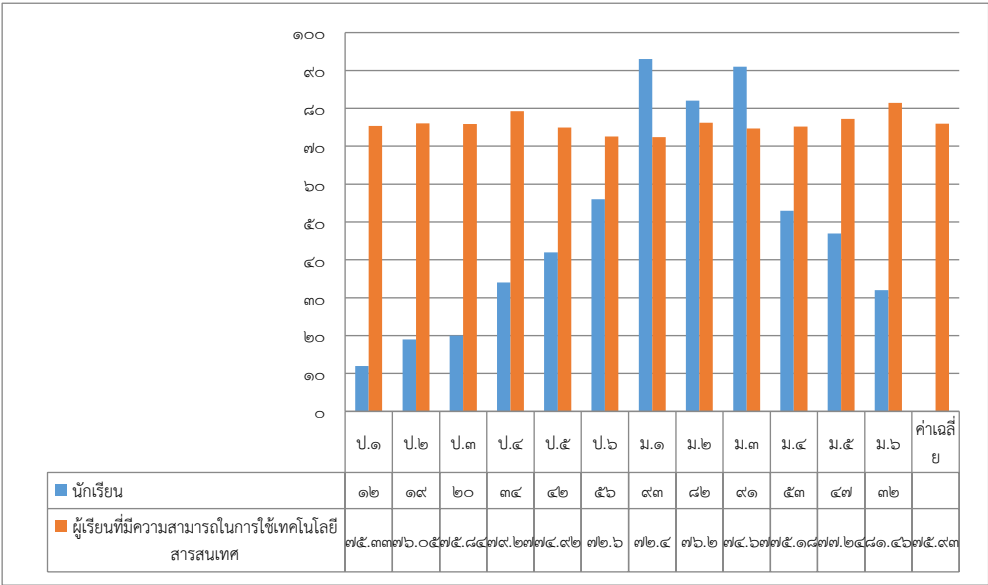
ภาคผนวก

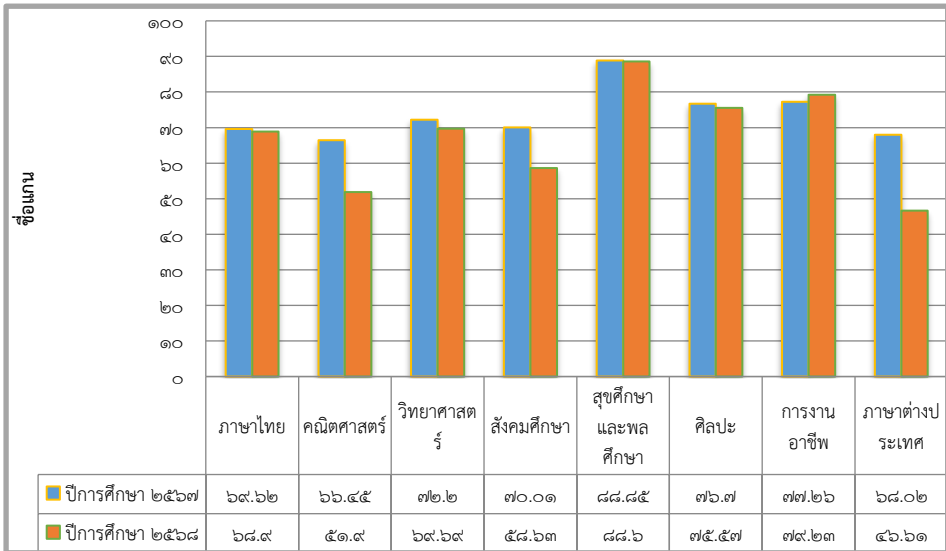
ร่องรอย/หลักฐานเพิ่มเติมประกอบการรายงานตามมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๗.๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๖.๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๕.๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๘.๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๕.๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๔.๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๐.๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๔.๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๓.๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๘.๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๒.๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘.๘</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๒.๘</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๘ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๕,๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ	ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ป.๑	๙๗.๙	ป.๒	๙๖.๐	ป.๓	๙๕.๓	ป.๔	๙๘.๑	ป.๕	๙๕.๑	ป.๖	๙๔.๒	ม.๑	๘๐.๖	ม.๒	๘๔.๓	ม.๓	๙๓.๓	ม.๔	๘๘.๒	ม.๕	๙๒.๓	ม.๖	๙๘.๘	รวม	๙๒.๘
ปีการศึกษา	ค่าเฉลี่ย																												
ป.๑	๙๗.๙																												
ป.๒	๙๖.๐																												
ป.๓	๙๕.๓																												
ป.๔	๙๘.๑																												
ป.๕	๙๕.๑																												
ป.๖	๙๔.๒																												
ม.๑	๘๐.๖																												
ม.๒	๘๔.๓																												
ม.๓	๙๓.๓																												
ม.๔	๘๘.๒																												
ม.๕	๙๒.๓																												
ม.๖	๙๘.๘																												
รวม	๙๒.๘																												

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>รวมร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๓.๙๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๗.๓๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๕.๓๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๗.๒๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๗.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๕.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๙.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๗๓.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๙.๘๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๖.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๙.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๒.๙๖</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๙.๙๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๐ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๓,๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง	ชั้นเรียน	รวมร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด	ป.๑	๙๓.๙๒	ป.๒	๙๗.๓๗	ป.๓	๙๕.๓๙	ป.๔	๙๗.๒๑	ป.๕	๙๗.๕๗	ป.๖	๙๕.๕๐	ม.๑	๘๙.๙๔	ม.๒	๗๓.๓๒	ม.๓	๘๙.๘๔	ม.๔	๘๖.๘๐	ม.๕	๖๙.๐๐	ม.๖	๙๒.๙๖	รวม	๘๙.๙๐
ชั้นเรียน	รวมร้อยละของค่าเฉลี่ยทั้งหมด																												
ป.๑	๙๓.๙๒																												
ป.๒	๙๗.๓๗																												
ป.๓	๙๕.๓๙																												
ป.๔	๙๗.๒๑																												
ป.๕	๙๗.๕๗																												
ป.๖	๙๕.๕๐																												
ม.๑	๘๙.๙๔																												
ม.๒	๗๓.๓๒																												
ม.๓	๘๙.๘๔																												
ม.๔	๘๖.๘๐																												
ม.๕	๖๙.๐๐																												
ม.๖	๙๒.๙๖																												
รวม	๘๙.๙๐																												

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																																										
๓) มีความ สามารถในการสร้าง นวัตกรรม	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table><tr><th></th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>■ นักเรียน</td><td>๑๓</td><td>๑๙</td><td>๒๐</td><td>๓๔</td><td>๔๒</td><td>๕๖</td><td>๙๓</td><td>๘๒</td><td>๙๑</td><td>๕๓</td><td>๔๗</td><td>๓๒</td><td></td></tr><tr><td>■ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้</td><td>๗๐.๒๓</td><td>๗๐.๑๒</td><td>๗๕.๓๒</td><td>๗๔.๑๑</td><td>๗๓.๕๖</td><td>๗๖.๒๓</td><td>๗๕.๒๕</td><td>๗๖.๓๒</td><td>๗๖.๕๓</td><td>๗๖.๒๕</td><td>๗๗.๘๔</td><td>๗๘.๒๕</td><td>๗๕.๐๐๑</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับดี		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย	■ นักเรียน	๑๓	๑๙	๒๐	๓๔	๔๒	๕๖	๙๓	๘๒	๙๑	๕๓	๔๗	๓๒		■ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้	๗๐.๒๓	๗๐.๑๒	๗๕.๓๒	๗๔.๑๑	๗๓.๕๖	๗๖.๒๓	๗๕.๒๕	๗๖.๓๒	๗๖.๕๓	๗๖.๒๕	๗๗.๘๔	๗๘.๒๕	๗๕.๐๐๑
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย																														
■ นักเรียน	๑๓	๑๙	๒๐	๓๔	๔๒	๕๖	๙๓	๘๒	๙๑	๕๓	๔๗	๓๒																															
■ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้	๗๐.๒๓	๗๐.๑๒	๗๕.๓๒	๗๔.๑๑	๗๓.๕๖	๗๖.๒๓	๗๕.๒๕	๗๖.๓๒	๗๖.๕๓	๗๖.๒๕	๗๗.๘๔	๗๘.๒๕	๗๕.๐๐๑																														

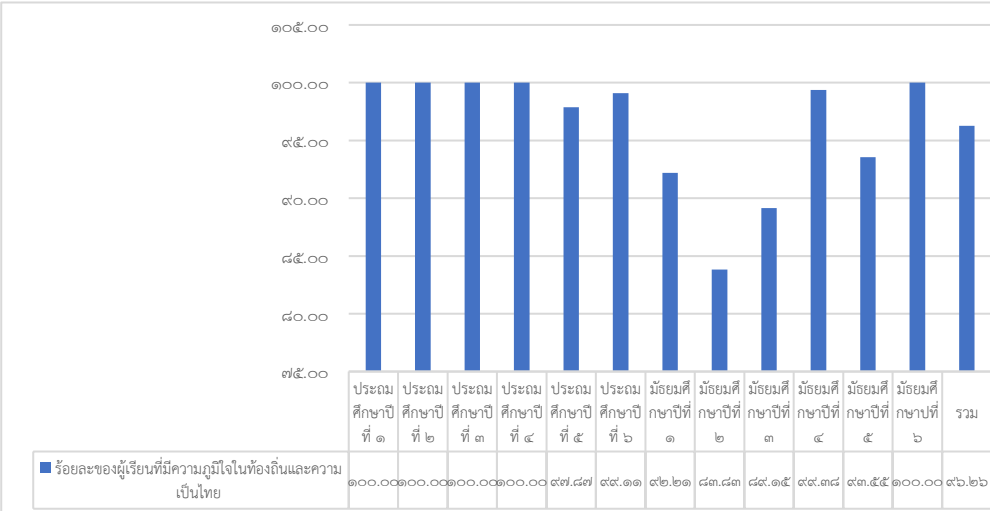
มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																																										
๔) ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table><tr><th></th><th>ป.๑</th><th>ป.๒</th><th>ป.๓</th><th>ป.๔</th><th>ป.๕</th><th>ป.๖</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr><tr><td>■ นักเรียน</td><td>๑๒</td><td>๑๙</td><td>๒๐</td><td>๓๔</td><td>๔๒</td><td>๕๖</td><td>๙๓</td><td>๘๒</td><td>๙๑</td><td>๕๓</td><td>๔๗</td><td>๓๒</td><td></td></tr><tr><td>■ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</td><td>๗๕.๓๓</td><td>๗๖.๐๕</td><td>๗๕.๘๔</td><td>๗๙.๒๗</td><td>๗๔.๙๗</td><td>๗๒.๖</td><td>๗๒.๔</td><td>๗๖.๒</td><td>๗๔.๖๗</td><td>๗๕.๑๘</td><td>๗๗.๒๒</td><td>๘๑.๔๖</td><td>๗๕.๙๓</td></tr></table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๓ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๖ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ อยู่ในระดับดี		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย	■ นักเรียน	๑๒	๑๙	๒๐	๓๔	๔๒	๕๖	๙๓	๘๒	๙๑	๕๓	๔๗	๓๒		■ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕.๓๓	๗๖.๐๕	๗๕.๘๔	๗๙.๒๗	๗๔.๙๗	๗๒.๖	๗๒.๔	๗๖.๒	๗๔.๖๗	๗๕.๑๘	๗๗.๒๒	๘๑.๔๖	๗๕.๙๓
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย																														
■ นักเรียน	๑๒	๑๙	๒๐	๓๔	๔๒	๕๖	๙๓	๘๒	๙๑	๕๓	๔๗	๓๒																															
■ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕.๓๓	๗๖.๐๕	๗๕.๘๔	๗๙.๒๗	๗๔.๙๗	๗๒.๖	๗๒.๔	๗๖.๒	๗๔.๖๗	๗๕.๑๘	๗๗.๒๒	๘๑.๔๖	๗๕.๙๓																														

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																											
๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ <table><thead><tr><th>ข้อแกน</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>สังคมศึกษา</th><th>สุขศึกษา และพล ศึกษา</th><th>ศิลปะ</th><th>การงาน อาชีพ</th><th>ภาษาต่าง ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</td><td>๖๙.๖๒</td><td>๖๖.๔๕</td><td>๗๒.๒</td><td>๗๐.๐๑</td><td>๘๘.๘๕</td><td>๗๖.๗</td><td>๗๗.๒๖</td><td>๖๘.๐๒</td></tr><tr><td>■ ปีการศึกษา ๒๕๖๘</td><td>๖๘.๙</td><td>๕๑.๙</td><td>๖๙.๖๙</td><td>๕๘.๖๓</td><td>๘๘.๖</td><td>๗๕.๕๗</td><td>๗๙.๒๓</td><td>๔๖.๖๑</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยของร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๓๙ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเรียงตามลำดับ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย ๘๘.๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๙.๒๓ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๕๗ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ๖๙.๖๙ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๙๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๖๓ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๑.๙๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๖.๖๑	ข้อแกน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	■ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๙.๖๒	๖๖.๔๕	๗๒.๒	๗๐.๐๑	๘๘.๘๕	๗๖.๗	๗๗.๒๖	๖๘.๐๒	■ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๘.๙	๕๑.๙	๖๙.๖๙	๕๘.๖๓	๘๘.๖	๗๕.๕๗	๗๙.๒๓	๔๖.๖๑
ข้อแกน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ																				
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๙.๖๒	๖๖.๔๕	๗๒.๒	๗๐.๐๑	๘๘.๘๕	๗๖.๗	๗๗.๒๖	๖๘.๐๒																				
■ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๘.๙	๕๑.๙	๖๙.๖๙	๕๘.๖๓	๘๘.๖	๗๕.๕๗	๗๙.๒๓	๔๖.๖๑																				

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๗๙.๒</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๗๖.๕</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๖๖.๘</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๗๖.๓</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๗๘.๗</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๗๖.๒</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๗๖.๐๔</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๔ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่าผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕ ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔,๕,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๕ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๘	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖.๓	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘.๗	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๒	รวม	๗๖.๐๔
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๙.๒																
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๕																
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๘																
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๖.๓																
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๘.๗																
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖.๒																
รวม	๗๖.๐๔																

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
๓) ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬาตามความถนัดความสนใจ	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬาตามความถนัดความสนใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1" data-bbox="877 873 1468 1052"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๘๔.๕๗</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๘๔.๑๖</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๘๐.๐๐</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๖.๖๗</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๖.๐๕</td></tr> <tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๙.๕๗</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๘๐.๖๗</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๘๖.๖๗</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๘๖.๕๔</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๘๖.๐๕</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๘๖.๕๔</td></tr> <tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๘๐.๖๗</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>๘๓.๔๘</td></tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬาตามความถนัดความสนใจ ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความเป็นเลิศด้านกีฬาตามความถนัดความสนใจ จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๔๘ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่าผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔.๕๗	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔.๑๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๖๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๐๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙.๕๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๖๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖.๖๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๕๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๐๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๕๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๖๗	รวม	๘๓.๔๘
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔.๕๗																												
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔.๑๖																												
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๖๗																												
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๐๕																												
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙.๕๗																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐.๖๗																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๖.๖๗																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖.๕๔																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖.๐๕																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๖.๕๔																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๖๗																												
รวม	๘๓.๔๘																												

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๙๙.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๘.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๘.๘๕</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๔.๖๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๙๑.๕๔</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๘๑.๒๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๘๕.๙๘</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๘๗.๐๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๖.๑๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๒.๓๘</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๕,๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๓,๔ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๖๗	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๘๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๘๕	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๔.๖๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๕๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๒๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๙๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๓๘
ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม																										
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐																										
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๖๗																										
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐																										
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๘๕																										
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๘๕																										
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๔.๖๒																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑.๕๔																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑.๒๑																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๕.๙๘																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๗.๐๐																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๑๕																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๓๘																										

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๗.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๙.๑๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๙๒.๒๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๘๓.๘๓</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๘๙.๑๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๙.๓๘</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๓.๕๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๖.๒๖</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๖ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔,๕,๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๘๗	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๒๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๘๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙.๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๓๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๕๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	รวม	๙๖.๒๖
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๗.๘๗																												
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๑๑																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๒๑																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓.๘๓																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙.๑๕																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๓๘																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๓.๕๕																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐																												
รวม	๙๖.๒๖																												

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																										
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	แผนภูมิร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๘๕.๖๒</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๘๘.๓๒</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๙๐.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๓.๘๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๗.๒๘</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๘๘.๕๔</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๙๐.๐๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๘๐.๙๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๕.๙๕</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๘.๗๔</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๗.๒๔</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๙ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๔,๕,๖ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒,๔,๕,๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๕.๖๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๓๒	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๕๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๐	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๒๘	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘.๕๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๙๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๙๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๗๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๒๔
ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย																										
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๕.๖๒																										
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๘.๓๒																										
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๐.๕๐																										
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓.๘๐																										
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๕.๐๐																										
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๒๘																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๘.๕๔																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐.๐๒																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๙๕																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๕.๙๕																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๗๔																										
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๒๔																										

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1" data-bbox="869 857 1476 1032"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๙๗.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๙๔.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๙๕.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๘.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๖.๒๐</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๙.๒๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๙๙.๒๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๙๘.๒๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๒.๒๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๖.๒๐</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๗.๒๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม รวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๕.๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๒๐	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	รวม	๙๗.๒๐
ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม																												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๒๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๒๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๕.๒๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘.๒๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๒๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๒๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๘.๒๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๒.๒๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๒๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐																												
รวม	๙๗.๒๐																												

มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา	ผลการพัฒนา																												
๕) มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ <table border="1"><caption>ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๙.๔๐</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>๙๙.๘๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>๙๙.๘๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>๙๙.๖๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>๙๙.๒๐</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>รวม</td><td>๙๙.๘๓</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๔๐	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๘๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๘๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๖๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๒๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	รวม	๙๙.๘๓
ระดับชั้น	ร้อยละ																												
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๔๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐																												
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๘๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๘๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๖๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๒๐																												
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐																												
รวม	๙๙.๘๓																												

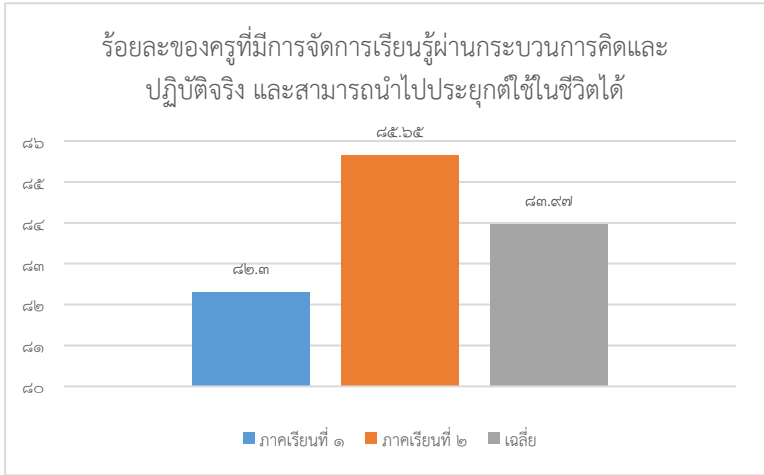
จากแผนภูมิ พบว่า ผู้เรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักสูตรสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์รวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๓ เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ๔ กลุ่มงาน แผนรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR) สมุดบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SAR) สารสนเทศ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รูปภาพกิจกรรม/จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๔ กลุ่มบริหารงาน คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน ๔ กลุ่มบริหารงาน รายงานผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามโครงการ ๔ กลุ่มบริหารงาน รายงานประจำปี (SAR) สารสนเทศ ๔ กลุ่มบริหารงาน โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ โครงสร้าง ๔ กลุ่มบริหารงาน คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปี ๔ กลุ่มบริหารงาน รายงานผลและสรุปผลการดำเนินงาน ๔ กลุ่มบริหารงาน รายงานประจำปี (SAR) รูปภาพกิจกรรม/ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือและปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการและดำเนินงานตามโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบริหารงานวิชาการ โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ ปฏิทินปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนางานวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิชาการ รูปภาพกิจกรรม/ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล การดำเนินงานตามคู่มือและปฏิทินปฏิบัติงานงานฝึกอบรมและพัฒนา โครงการพัฒนางานบุคคลและดำเนินงานตามโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบริหารงานบุคคล แบบจัดเก็บรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และข้อตกลงในการพัฒนางานของบุคลากร (PA) โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการพัฒนางานบุคคล สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานบุคคล รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และข้อตกลงในการพัฒนางานของบุคลากร (PA) รูปภาพกิจกรรม/ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์

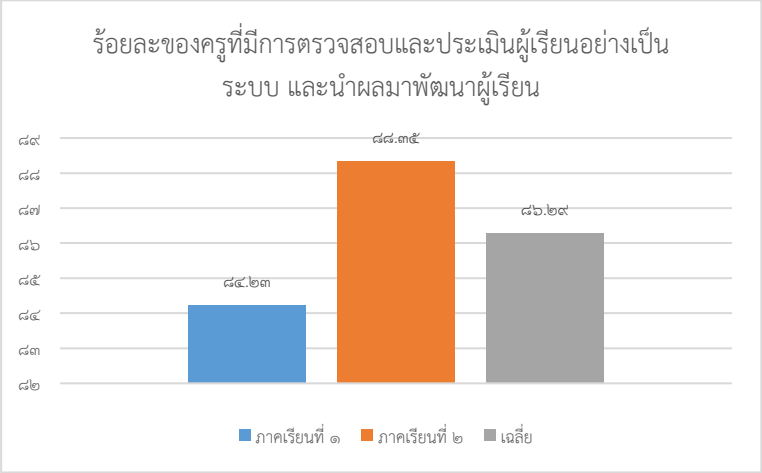
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป (งานอาคารและสาธารณูปโภค ,งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม) โครงการพัฒนางานทั่วไปและดำเนินงานตามโครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป คู่มือและปฏิทินปฏิบัติงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาบริหารงานทั่วไป โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป (งานอาคารและสาธารณูปโภค ,งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม) คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการงานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม รูปภาพกิจกรรม/ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานสารสนเทศ โครงการพัฒนางานทั่วไปและดำเนินงานตามโครงการพัฒนางานสารสนเทศ คู่มือและปฏิทินปฏิบัติงานงานสารสนเทศ การดำเนินงานตามโครงการงานสารสนเทศ สรุปรายงานผลโครงการการดำเนินงานงานสารสนเทศ โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ คำสั่งผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศ คู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานงานสารสนเทศ สารสนเทศ ๔ กลุ่มบริหารงาน โครงการสนับสนุนงานสารสนเทศ ๔ กลุ่มบริหารงาน แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการงานสารสนเทศ รูปภาพกิจกรรม/ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์
๒.๗ มีกระบวนการเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมครูและผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพและกีฬา ที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ และเป็นที่ยอมรับ มีแผนพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจของสถานศึกษาและเผยแพร่สู่สังคมเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและบุคคลภายนอก โดยมีประเด็นพิจารณา จากการจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนางานส่งเสริมพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมการส่งเสริมอบรมให้ความรู้บุคลากร กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานด้านทักษะอาชีพและกีฬา การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ คำสั่งผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการสนับสนุนงานพัฒนางานส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๒ กิจกรรม กิจกรรมการส่งเสริมอบรมให้ความรู้บุคลากรด้านทักษะอาชีพและกีฬา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงานด้านทักษะอาชีพและกีฬา แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนางานส่งเสริมทักษะอาชีพและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ รูปภาพกิจกรรม/ จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์

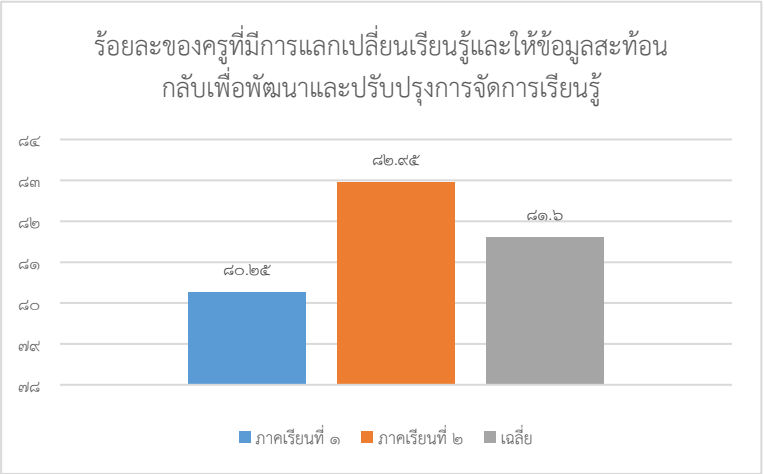
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

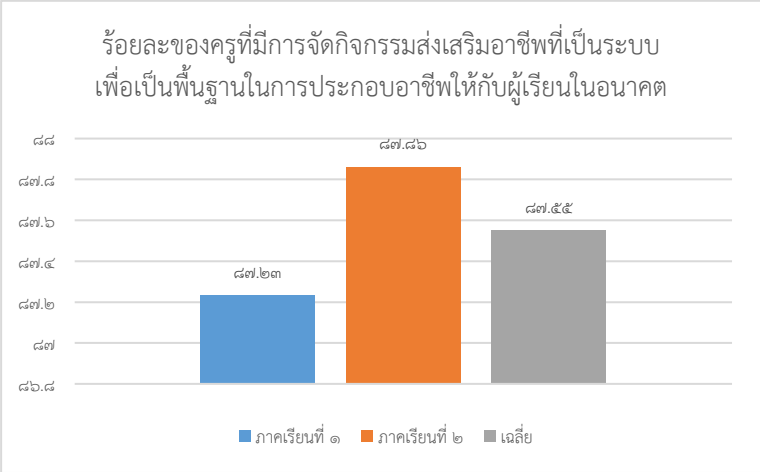
มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูมีส่วนร่วมในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพบริบทของผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด ครบทุกรายวิชาและนำแผนการสอนไปใช้สอนจริง มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนสอน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างด้านการจัดการเรียนการสอน แผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๘๒.๓</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๘๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๓.๙๗</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๐ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็น ๘๕.๖๕ โดยคะแนนจากการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๗	กลุ่ม	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	๘๒.๓	ภาคเรียนที่ ๒	๘๕.๖๕	เฉลี่ย	๘๓.๙๗
กลุ่ม	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ ๑	๘๒.๓								
ภาคเรียนที่ ๒	๘๕.๖๕								
เฉลี่ย	๘๓.๙๗								

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอน ผลิต สื่อ / เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำผลการประเมินสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับปรุงพัฒนา และประยุกต์ใช้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างด้านการใช้ การผลิต และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>83.5</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>84.23</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>83.87</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ 83.5๐ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็น 84.๒๓ โดยคะแนนจากการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.๘๗	ภาคเรียน	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	83.5	ภาคเรียนที่ ๒	84.23	เฉลี่ย	83.87
ภาคเรียน	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ ๑	83.5								
ภาคเรียนที่ ๒	84.23								
เฉลี่ย	83.87								

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ได้รับการยอมรับด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</caption> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๘๓.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๘๗.๕๗</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๕.๗๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๓ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็น ๘๗.๕๗ โดยคะแนนจากการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๐	ภาคเรียน	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	๘๓.๘๓	ภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๕๗	เฉลี่ย	๘๕.๗๐
ภาคเรียน	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ ๑	๘๓.๘๓								
ภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๕๗								
เฉลี่ย	๘๕.๗๐								

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้องมาตรฐานตัวชี้วัด ตามหลักสูตรและบริบทของผู้เรียนเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างหรือเป็นผู้นำด้านการวัดผล ประเมินผล แผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๘๔.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๘๘.๓๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๖.๒๙</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๓ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็น ๘๘.๓๕ โดยคะแนนจากการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๙	กลุ่ม	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	๘๔.๒๓	ภาคเรียนที่ ๒	๘๘.๓๕	เฉลี่ย	๘๖.๒๙
กลุ่ม	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ ๑	๘๔.๒๓								
ภาคเรียนที่ ๒	๘๘.๓๕								
เฉลี่ย	๘๖.๒๙								

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการนำเสนอปัญหาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการจัดทำบันทึกหรือรายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๘๐.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๘๒.๙๕</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๑.๖๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๕ โดยคะแนนจากการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐	ภาคเรียน	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	๘๐.๒๕	ภาคเรียนที่ ๒	๘๒.๙๕	เฉลี่ย	๘๑.๖๐
ภาคเรียน	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ ๑	๘๐.๒๕								
ภาคเรียนที่ ๒	๘๒.๙๕								
เฉลี่ย	๘๑.๖๐								

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน								
๓.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่เป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต	ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต ครูนำแผนไปใช้ในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตที่เป็นระบบ ครูนำแผนไปใช้ในกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้อย่างถูกต้อง ครูเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตที่เป็นระบบ แผนภูมิแสดง ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่เป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่เป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๑</td> <td>๘๗.๒๓</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ ๒</td> <td>๘๗.๘๖</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๘๗.๕๕</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของครูที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพที่เป็นระบบเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในอนาคต มีผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ ภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๖ โดยคะแนนจากการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๕	กลุ่ม	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ ๑	๘๗.๒๓	ภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๘๖	เฉลี่ย	๘๗.๕๕
กลุ่ม	ร้อยละ								
ภาคเรียนที่ ๑	๘๗.๒๓								
ภาคเรียนที่ ๒	๘๗.๘๖								
เฉลี่ย	๘๗.๕๕								

เอกสารประกอบ (เพิ่มเติม)

ประกาศการใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ 	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ 
แผนพัฒนาการศึกษา 	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ 

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายวรทัศน์ รุ่งเรือง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสุพิชญา ขวัญเพชร | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางสาวชลทรัพย์ เทพารักษ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๔. นางสาวกฤติญา ธารนนท์รัตน์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕. นางสาวสมพร ศิริเมือง | ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นางจุไรพร พันธุ์ทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย พันธุ์ทรัพย์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายพจน์ ผิวศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรางค์ ทางดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นายปฐมพงษ์ คำขาว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอังคณา ปานบุตร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นายอร่ามเรือง เพ็งแจ่ม | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙. นายวีรภัทร ราโช | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพนิดา คำสวัสดิ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางณัฐา โพธิ์แป้น | ครูชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |